**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. СОГЛАСОВАНО: 2. Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П. 3. «30»августа 201 год |  | 1. УТВЕРЖДАЮ: 2. Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Ивченко О.В. 4. «30» августа 2019 год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Речевая практика» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019 -2020 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена на основанииФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год; учебником для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва, «Просвещение»; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года. **Промежуточная аттестация проводится с** **04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме инсценирования сказки.**

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Основная**цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся  как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Цель:**Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

         - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

         - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

         - формировать выразительную сторону речи;

         -  учить строить связные устные высказывания;

         -  воспитывать культуру речевого общения

          - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

           - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

          - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню       подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

**Предметные результаты.**

**Достаточный  уровень:**

**-**понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

  - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

  -  выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

  - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

  - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

  -  принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

  -  уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

  - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный  уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

 — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

 —  участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

  — уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей;  — укрепление  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**3.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела и подразделов** | **Кол-во часов** |
|  | Школьная жизнь. | 4 |
|  | В библиотеке | 2 |
|  | О лете. | 2 |
|  | Это я! | 3 |
|  | Мои друзья. | 12 |
|  | Я дома. | 4 |
|  | Телефонный разговор | 5 |
|  | Играем в сказку. | 11 |
|  | Я за порогом дома. | 9 |
|  | Мир природы. | 9 |
|  | Впереди лето! | 7 |
|  | **Итого:** | **68часов** |

**Основное содержание программы.**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

 Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с        помощью

приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | **Школьная жизнь.**  Добро пожаловать! | 1 | 05.09. |
| 2. | Мы снова в школе. | 1 | 06.09. |
| 3. | У нас новые ученики | 1 | 12.09. |
| 4. | Успехи и неудачи бывают у каждого | 1 | 13.09. |
| 5. | Где же взять мне книгу почитать? | 1 | 19.09. |
| 6. | В библиотеке. | 1 | 20.09. |
| 7. | Истории о лете. | 1 | 26.09. |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 | 27.09. |
| 9. | **Это я!**  Узнай меня | 1 | 03.10. |
| 10. | «Свет мой, зеркальце, скажи...» | 1 | 04.10. |
| 11. | Узнай одноклассника! | 1 | 10.10. |
| 12. | **Мои друзья 12ч.**  Мы собрались поиграть. | 1 | 11.10. |
| 13. | Игра «Рыбаки». | 1 | 17.10. |
| 14. | Наша любимая игра. | 1 | 18.10. |
| 15. | Играем в нашу любимую игру. | 1 | 24.10. |
| 16. | «Знакомьтесь, наш класс!» | 1 | 25.10. |
| 17. | Вместе после уроков. | 1 | 05.11. |
| 18. | Хочешь со мной дружить? | 1 | 08.11. |
| 19. | Вместе нам не скучно. | 1 | 12.11. |
| 20. | Привычки хорошие и не очень | 1 | 15.11. |
| 21. | Веселый праздник | 1 | 19.11. |
| 22. | Мы принимаем гостей | 1 | 22.11. |
| 23. | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | 26.11. |
| 24. | **Я дома.  9ч.**  Мой дом и моя семья. | 1 | 29.11. |
| 25. | Дома маме помогу. | 1 | 03.12. |
| 26. | Содержу одежду в чистоте | 1 | 06.12. |
| 27. | Вещи в моём шкафу. | 1 | 10.12. |
| 28. | Я тебе позвоню | 1 | 13.12. |
| 29. | Телефонный разговор. | 1 | 17.12. |
| 30. | Мы разговариваем по телефону. | 1 | 20.12. |
| 31. | Мой мобильный телефон. | 1 | 24.12. |
| 32. | Я звоню в экстренные службы | 1 | 27.12. |
| 33. | **Играем в сказку.  11ч.**  Вспоминаем сказку «Маша и медведь». | 1 | 14.01. |
| 34. | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 | 17.01. |
| 35. | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 | 21.01. |
| 36. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 24.01. |
| 37. | Составление новой сказки про Машу | 1 | 28.01. |
| 38. | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 | 31.01. |
| 39. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | 04.02. |
| 40. | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди | 1 | 07.02. |
| 41. | Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» | 1 | 11.02. |
| 42. | Знакомство со сказкой «Морозко» | 1 | 14.02. |
| 43. | Инсценировка сказки «Морозко» | 1 | 18.02. |
| 44. | **Я за порогом дома.  9ч.**  Я пешеход | 1 | 21.02. |
| 45. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | 25.02. |
| 46. | Я зритель | 1 | 28.02. |
| 47. | Я иду в театр. | 1 | 03.03. |
| 48. | Мы в кинотеатре | 1 | 06.03. |
| 49. | Отправляюсь в магазин за покупками. | 1 | 10.03. |
| 50. | Мы в продуктовом магазине | 1 | 13.03. |
| 51. | Мы в канцелярском магазине | 1 | 17.03. |
| 52. | На приме у врача. | 1 | 20.03. |
| 53. | **Мир природы. 9ч**  Погода и мы | 1 | 31.03. |
| 54. | Какая сегодня погода? | 1 | 03.04. |
| 55. | Собираемся на прогулку | 1 | 07.04. |
| 56. | Сказка Одоевского «Снегурочка» | 1 | 10.04. |
| 57. | Инсценировка сказки «Снегурочка» | 1 | 14.04. |
| 58. | Весенняя прогулка | 1 | 17.04. |
| 59. | Учимся понимать животных | 1 | 21.04. |
| 60. | В зоопарке у зверей | 1 | 24.04. |
| 61. | Мы друзья или враги природы? | 1 | 28.04. |
| 62. | **Повторение  7ч**  Повторение по теме «Школьная жизнь» | 1 | 08.05. |
| 63. | Повторение по теме: «Это я» | 1 | 12.05. |
| 64. | Повторение по теме: «Я за порогом школы» | 1 | 15.05. |
| 65. | Повторение по теме: «Я дома» | 1 | 19.05. |
| 66. | Повторение по теме: Мои друзья» | 1 | 22.05. |
| 67. | Повторение по теме: «Играем в сказку» | 1 |  |
| 68. | Повторение по теме: «Мир природы» | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

Необходима корректировка расписания до 29.05.2020 на 2 часа.

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Учебник: Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.:Просвещение.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);