**Бушуйская основная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. СОГЛАСОВАНО:
2. Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.
3. «30»августа 201 год
 | 1.
 | 1. УТВЕРЖДАЮ:
2. Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ивченко О.В.
4. «30» августа 2019 год
 |

-

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Кириковская средняя школа»**

Составила: учитель Максимова Г.З.

2019 -2020 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Настоящая рабочая программа составлена на основанииФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» № 71-од от 07.03.2019; учебного плана Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (1-4 класс) на 2019-2020 учебный год; учебника Мир природы и человека, 3 класс, в 2 ч., учеб. для общеобразовательных учреждений /Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова – М.: «Просвещение», 2017г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ; положения о рабочей программе педагога Бушуйской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

**Количество часов:** всего  -  34 часа; в неделю  -  1  час.

**Промежуточная аттестация проводится с** **04.05.2020 по 25.05.2020 г. в форме инсценирования сказки.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―     полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира  через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию  представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления  и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам  учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Цель** программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

* способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
* познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
* развивать целостное восприятие окружающего мира;
* развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
* обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
* воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
* формировать умения оценивать свои поступки в природе;
* расширять кругозор детей в области экологии;
* развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

 **Личностные учебные действия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;

* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; слушать и понимать речь других

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать

и выходить из-за парты и т. д.);

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

 **2.Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

    Достаточный уровень

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**3.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела и подразделов**  | **Кол-во часов** |
| 1. | **Сезонные изменения в природе**.Времена года. Осень.Зима.Весна.Лето. | **12**3333 |
| 2. | **Неживая природа**. | **6** |
| 3. | **Живая природа.**Растения.Животные.Человек. | **16**464 |
|   | **Промежуточная аттестация** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
|  | **Сезонные изменения в природе** | **12** |  |
| 1. | Осень. Растения осенью. | **1** | 03.09. |
| 2. | Животные осенью. | **1** | 10.09. |
| 3. | Занятия людей осенью. | **1** | 17.09. |
| 4. | Зима. Растения зимой. | **1** | 24.09. |
| 5. | Животные зимой. | **1** | 01.10. |
| 6. | Занятия людей зимой. | **1** | 08.10. |
| 7. | Весна. Растения весной. | **1** | 15.10. |
| 8. | Животные весной. | **1** | 22.10. |
| 9. | Занятия людей весной. | **1** | 07.11. |
| 10 | Лето. Растения летом. | **1** | 14.11. |
| 11. | Животные летом. | **1** | 21.11. |
| 12. | Занятия людей летом. | **1** | 28.11. |
|  | **Неживая природа** | **6** |  |
| 13. | Солнце в разные времена года. | **1** | 05.12. |
| 14. | Восход и закат солнца. | **1** | 12.12. |
| 15. | Календарь. | **1** | 19.12. |
| 16. | Воздух. Значение воздуха. | **1** | 26.12. |
| 17. | Термометр. | **1** | 16.01. |
| 18. | Ветер. Направления ветра. | **1** | 23.01. |
|  | **Живая природа** | **16** |  |
| 19. | Растения. Сравнение растений. Части растений. | **1** | 30.01. |
| 20. | Растения сада. Плоды и семена. | **1** | 06.02. |
| 21. | Грибы.  | **1** | 13.02. |
| 22. | Травы. | **1** | 20.02. |
| 23. | Животные. Дикие животные. | **1** | 27.02. |
| 24. | Домашние животные. | **1** | 05.03. |
| 25. | Птицы. | **1** | 12.03. |
| 26. | Перелётные птицы. | **1** | 19.03. |
| 27. | Зимующие птицы. | **1** | 02.04. |
| 28. | Хищные птицы. Певчие птицы. | **1** | 09.04. |
| 29. | Человек. Дыхание человека. | **1** | 16.04. |
| 30. | Профилактика простудных заболеваний. | **1** | 23.04. |
| 31. | Кровь. Сердце. Пульс. | **1** | 30.04. |
| 32. | Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. | **1** | 07.05. |
| 33,34. | **Промежуточная аттестация** | **2** | 14.05.21.05. |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**5. Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.Мир природы и человека. 3 класс.  Учеб, для общеобразоват, организаций, реализующих адапт, основные общеобразоват, программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова  и др.] М.: Просвещение;

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение.