**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: Зам. директора по УВРПодпись СластихинаСластихина Н.П.«30» августа 2019г | Печатьлоготип школы | Утверждаю:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.Подпись ИвченкоПодпись ИвченкоПодпись Ивченко«30» августа 2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Литература» для учащихся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

 учитель высшей квалификационной категории

Вебер Галина Алексеевна

 2019-2020 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 230 с.: ил.

Соответствует учебному плану школы на 2019 -20 учебный год

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цели*:***

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Корригировать артикуляционный аппарат.
2. Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
3. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Развивать речь, владение техникой речи;
5. Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Развивать познавательные процессы.
8. Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Примерная тематика курса.**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения.**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

1. **Планируемые результаты освоения предмета .**

**Базовый уровень**

***Ученик научится:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

***Ученик получит возможность научиться:***

-рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

-сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

-выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

-устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

 ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Ученик научится:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 4-6 стихотворений.

1. **Содержание учебного предмета**

Вводный урок (1 час).

Устное народное творчество (1 час).

Произведения русских писателей (74 часа)*.*

Произведения русских поэтов (19 часов).

Произведения зарубежных писателей (25 часов).

Уроки внеклассного чтения (9 часов).

Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа).

Проверка техники чтения учащихся (1 час

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во** **часов** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| 1 | 1 | Отечество. По В. Пескову | 02,09 |
| 2 | 1 | Россия. М. Ножкин | 03,09 |
| 3 | 1 | Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин | 04,09 |
| 4 | 1 | Сентябрь. В. Бианки. «Лес, точно терем расписной…». И. Бунин | 05,09 |
| 5 | 1 | Грабитель. Ю. Качаев | 09,09 |
| 6-8 | 3 | Белый домик. Б. Житков | 9,10,11/.09 |
| 9-10 | 2 | **Внеклассное чтение.** М.М. Пришвин «Лесной хозяин» | 12,16/09 |
| 11-14 | 4 | Звонкие ключи. А. Белорусец | 17,18,19,23/09 |
| 15-17 | 3 | Заячьи лапы. К. Паустовский | 24,25,26/09 |
| 18-20 | 3 | **Внеклассное чтение.** «Васюткино озеро» В.П. Астафьев. | 30,0901,02/10 |
| 21 | 1 | Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев | 03,10 |
| 22 | 1 | Октябрь. В. Бианки | 07,10 |
| 23-24 | 2 | Сказка про спички. С.Я. Маршак | 08-09/10 |
| 25-26 | 2 | Петя мечтает. Б. Заходер | 10,14/10 |
| 27-28 | 2 | Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету | 15,16/10 |
| 29-30 | 2 | Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету | 17,21/10 |
| 31-32 | 2 | Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари | 22,23/10 |
| 33-35 | 3 | Пуговкин домик. Дж. Родари | 24,105,6/11 |
| 36 | 1 | Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.) | 07,11 |
| 37-38 | 2 | Внеклассное чтение. Сказки народов севера. (по выбору учителя) | 11,12/11 |
| 39 | 1 | Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка | 13,11 |
| 40 | 1 | Ноябрь. В. Бианки | 14,11 |
| 41-42 | 2 | Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву | 18,19/11 |
| 43-44 | 2 | На берегу Невы. По С. Алексееву | 20,21/11 |
| 45-47 | 3 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву | 25,26,27/11 |
| 48 | 1 | Контрольная работа за 1 триместр | 28,11 |
| 49-51 | 3 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой | 2,3,4 /12 |
| 52 | 1 | Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову | 5,12 |
| 53-55 | 3 | Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк | 9,10,11/12 |
| 56 | 1 | Декабрь. В. Бианки | 12,12 |
| 57 | 1 | Новогодние загадки. Е. Благинина | 16,12 |
| 58 | 1 | Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин | 17,12 |
| 59 | 1 | Тёплый снег. А. Дорохов | 18,12 |
| 60 | 1 | «Вот север, тучи нагоняя…». А Пушкин | 19,12 |
| 61 | 1 | Пушкин. Д. Хармс | 23,12 |
| 62 | 1 | Январь. В. Бианки | 24,12 |
| 63-64 | 2 | Ель. (Сказка.) Г.-Х. Андерсен | 25,1226,12 |
| 65-66 | 2 | Каштанка. А. Чехов | 13, 14, /01 |
| 67 | 1 | «Весело сияет месяц над селом…». (Отрывок.) И. Никитин | 15,01 |
| 68 | 1 | «Белый снег пушистый в воздухе кружится…». (Отрывок.) И. Суриков | 16,01 |
| 69-70 | 2 | Лёля и Минька. М. Зощенко | 20,21, /01 |
| 71-72 | 2 | Пурга. Ю. Рытхэу | 22,0123,01  |
| 73-74 | 2 | Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев | 27,28/01 |
| 75 | 1 | Февраль. В. Бианки | 29,01 |
| 76-80 | 5 | Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак | 30,013,4,5,6,/02 |
| 81-87 | 7 | Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену | 10,11,12,13,17,18,19/02 |
| 88 | 1 | Первые приметы. С. Смирнов | 20,02 |
| 89 | 1 | Весна идёт. По В. Пескову | 25,02 |
| 90 | 1 | Жаркий час. М. Пришвин | 26,02 |
| 91 | 1 | Март. В. Бианки | 27,02 |
| 92 | 1 | Контрольная работа за 2 триместр. | 02,03 |
| 93 | 1 | Жаворонок. В. Жуковский | 03,03 |
| 94-95 | 2 | Стальное колечко. К.Паустовский. | 04,0305,03 |
| 96 | 1 | «Как после мартовских метелей…». А. Твардовский |  10,03 |
| 97 | 1 | «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…». А. Плещеев | 11,03 |
| 98-99 | 2 | Апрель. В. Бианки | 12,16/03 |
| 100-101 | 2 | **Внеклассное чтение.** К.Г. Паустовский «Прощание с летом» | 17,18/03 |
| 102-104 | 3 | Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский | 19,30,31/03 |
| 105-106 | 2 | Злодейка. По В. Астафьеву | 01,02/04 |
| 107-108 | 2 | Рассказы про зверей. По Е. Барониной | 6,7/04 |
| 109-110 | 2 | **Внеклассное чтение.** Е.А. Пермяк «Волшебные истории» | 8,9/04 |
| 111-112 | 2 | Кот в сапогах. В. Драгунский | 13,14/04 |
| 113 | 1 | Заяц и ёж. Д. Хармс | 15,04 |
| 114 | 1 | Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов | 16,04 |
| 115-120 | 6 | Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу | 20,21,22,23,27,28/04 |
| 121 | 1 | «Дождь пролетел и сгорел на лету…». В. Набоков | 29,04 |
| 122 | 1 | Май. В. Бианки | 30,04 |
| 123-124 | 2 | **Внеклассное чтение. Произведения северных писателей о войне.** | 6,0507,05 |
| 125 | 1 | Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин | 12,05 |
| 126-127 | 2 | Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев | 13,14/05 |
| 128-129 | 2 | Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому | 18,19,05 |
| 130-131 | 2 | Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери | 20,21/05 |
| 132 | 1 | Промежуточная аттестация в форме проверки техники чтения | 25,05 |
| 133 | 1 | «Нынче ветер, как мальчишка, весел…» Н. Рыленков | 26,05 |
| 134 | 1 | «Зима недаром злиться» Ф.И. Тютчев | 27,05 |
| 135 | 1 | «Весна» А.Н. Плещеев | 28,05 |
| 136 | 1 | «Ласточки» А.Н. Майков |  |
| 137 | 1 | Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев |  |
| 138 -140 | 3 | Резервные уроки |  |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 5 часов.

1. **Список литературы, используемый при составлении рабочей программы.**
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика)