Бушуйская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: Зам. директора по УВРПодпись СластихинаСластихина Н.П.«30» августа 2019г | Печатьлоготип школы | Утверждаю:Подпись ИвченкоДиректор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа» Ивченко О.В.Подпись Ивченко«30» августа 2019г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

**по предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса Бушуйской основной школы - муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кириковская средняя школа»**

Составила:

 учитель

Гащенко Зульфия Рэисовна

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» , учебным планом школы на 2019-2020 учебный год.

 Рабочая программа по разделу «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

**Предлагаемая программа ориентирована на учебник** Галунчиковой Н.Г. Русский язык. 6 класс.Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. -9-е изд. –М.: Просвещение, 2016

**Цели** **обучения** коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

 Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

 **Структурно и содержательно** программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

***ЦЕЛЬ****:*

 Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***Русский язык*** является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- Повышать уровень общего развития учащихся;

- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция***предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

***Культуроведческая компетенция*** *предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

 **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

*-принцип коррекционно-речевой направленности*,

-воспитывающий и развивающий принципы,

-принцип доступности обучения,

-принцип систематичности и последовательности,

-принцип наглядности в обучении,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.**д.**

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

 **Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

**Методы урока**

 На уроках русского языка используются следующие методы урока :

**-словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

**-наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр

**-практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

 На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

 Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. В 6 классе отведено 140 часов в год (5 часов в неделю). Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:**

 Грамматика и правописание.

 Звуки и буквы.

 Слово.

 Предложение.

 Связная речь.

**2. Планируемые результаты освоения предмета.**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- исправлять текст с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

3. **Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тематические разделы** | **Общее указание часов** |
| 1 | Повторение пройденного в 5 классе. Предложение  | 7 |
| 2 | Звуки и буквы | 7 |
| 3 | Слово | 40 |
| 4 | Части речи | 87 |
| 5 | Предложение и словосочетание | 22 |
| 6 | Повторение  | 12 |
| Итого: | 175 |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Отводимое кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Повторение пройденного в 5 классе. Предложение (7 ч.)** |
| 1 | Предложение. Текст. | 1ч | 03.09 |
| 2 | Главные ивторостепенныечлены предложения. Текст. | 1ч | 03.09 |
| 3 | Распространённые и нераспространённыепредложения.Части текста. | 1ч. | 04.09 |
| 4 | Однородные членыпредложения. Средства связипредложений в тексте. | 1ч | 05.09 |
| 5 | Знаки препинанияв предложениис однороднымичленами. Диалог. | 1ч | 05.09 |
| 6 | Изложение.Деление текста на предложения. | 1ч | 10.09 |
| 7 | Работа над ошибками. | 1ч | 10.09 |
| **Звуки и буквы (7ч.)** |
| 8 |  Алфавит. Звуки ибуквы. Размещение слов по алфавиту. | 1ч | 11.09 |
| 9 | Разделительные Ьи Ъ знаки. Заголовок. | 1ч | 12.09 |
| 10 | Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста. | 1ч | 12.09 |
| 11 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1ч | 17.09 |
| 12 | Правописание слов с двойными согласными. | 1ч | 17.09 |
| 13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1ч | 18.09 |
| 14 | Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог**.** | 1ч | 19.09 |
| **Слово (22 ч.)** |
| 15 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1ч | 19.09 |
| 16 | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы. | 1ч | 24.09 |
| 17 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 1ч | 24.09 |
| 18 | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. | 1ч | 25.09 |
| 19 | Окончание. | 1ч | 26.09 |
| 20 | Разбор слов по составу. | 1ч | 26.09 |
| 21 | Правописание безударной гласной. Части текста | 1ч | 01.10 |
| 22 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова. | 1ч | 01.10 |
| 23 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1ч | 08.10 |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1ч | 08.10 |
| 25 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1ч | 08.10 |
| 26 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1ч | 10.10 |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Состав слова». | 1ч | 10.10 |
| 28 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1ч | 15.10 |
| 29 | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 1ч | 15.10 |
| 30 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. | 1ч | 15.10 |
| 31 | Правописание приставок.Гласные в приставках. | 1ч | 18.10 |
| 32 | Согласные в приставках. | 1ч | 18.10 |
| 33 | Р/р. Учимся писать объявление. | 1ч | 22.10 |
| 34 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | 1ч | 22.10 |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1ч | 22.10 |
| 36 | Работа над ошибками.  | 1ч | 25.10 |
| **Части речи (87 ч.)** |
| 37 | Части речи. | 1ч | 25.10 |
| 38 | Имя существительное как часть речи | 1ч | 05.11 |
| 39 | Грамматические признаки существительного. | 1ч | 05.11 |
| 40 | Имена собственные и нарицательные. | 1ч | 05.11 |
| 41 | Правописание существительных сшипящей на конце. | 1ч | 08.11 |
| 42 | Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов. | 1ч | 08.11 |
| 43 | Падежные окончаниясуществительных. | 1ч | 12.11 |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах. | 1ч | 12.11 |
| 45 | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах. | 1ч | 12.11 |
| 46 | Письмо товарищу. | 1ч | 15.11 |
| 47 | Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение. | 1ч | 15.11 |
| 48 | Склонение существительных множественного числа в именительном падеже. | 1ч | 19.11 |
| 49 | Дательный падеж имён существительных множественного числа. | 1ч | 19.11 |
| 50 | Творительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч | 19.11 |
| 51 | Предложныйпадеж имён существительных множественного числа. | 1ч | 22.11 |
| 52 | Родительныйпадеж имён существительных множественного числа. | 1ч | 22.11 |
| 53 | Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п. | 1ч | 26.11 |
| 54 | Р/р Заметка в газету | 1ч | 26.11 |
| 55 | Р/р Заметка в газету | 1ч | 26.11 |
| 56 | Форма имён существительных только ед. или только мн. числа. | 1ч | 29.11 |
| 57 | Закрепление. Составление текста – описания. | 1ч | 29.11 |
| 58 | Диктант по теме «Склонение имён существительных. | 1ч | 03.12 |
| 59 | Работа над ошибками. | 1ч | 03.12 |
| 60 | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч | 03.12 |
| 61 | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч | 06.12 |
| 62 | Связь имён прилагательных с существительными. | 1ч | 06.12 |
| 63 | Имена прилагательные мужского рода. | 1ч | 10.12 |
| 64 | Имена прилагательные женского рода. | 1ч | 10.12 |
| 65 | Имена прилагательные среднего рода. | 1ч | 10.12 |
| 66 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1ч | 13.12 |
| 67 | Работа над ошибками. | 1ч | 13.12 |
| 68 | Окончание имён прилагательных множественного числа. | 1ч | 17.12 |
| 69 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа. | 1ч | 17.12 |
| 70 | Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа. | 1ч | 17.12 |
| 71 | Изложение по данному плану. | 1ч | 20.12 |
| 72 | Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1ч | 20.12 |
| 73 | Упражнения в различении окончаний -ие, -ее. | 1ч | 24.12 |
| 74 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 24.12 |
| 75 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 24.12 |
| 76 | Согласование имён прилагательныхмужского и среднего рода в роде, числе и падеже. | 1ч | 27.12 |
| 77 | И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных. | 1ч | 27.12 |
| 78 | Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 14.01 |
| 79 | Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 14.01 |
| 80 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 14.01 |
| 81 | Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 17.01 |
| 82 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 17.01 |
| 83 | Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах. | 1ч | 21.01 |
| 84 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 21.01 |
| 85 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже. | 1ч | 21.01 |
| 86 | Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательныхмужского и среднего рода» | 1ч | 24.01 |
| 87 | Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 24.01 |
| 88 | Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120) | 1ч | 28.01 |
| 89 | Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120) | 1ч | 28.01 |
| 90 | Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 28.01 |
| 91 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 31.01 |
| 92 | Учимся писать заметку в газету. | 1ч | 31.01 |
| 93 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1ч | 04.02 |
| 94 | Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода. | 1ч | 04.02 |
| 95 | Работа с деформированными текстами | 1ч | 04.02 |
| 96 | **В.**п имён прилагательных ж.р. | 1ч | 07.02 |
| 97 | **В.**п имён прилагательных ж.р. | 1ч | 07.02 |
| 98 | **В.**п имён прилагательных ж.р. | 1ч | 11.02 |
| 99 | Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану. | 1ч | 11.02 |
| 100 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1ч | 11.02 |
| 101 | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1ч | 14.02 |
| 102 | Падежные окончания имён прилагательных. | 1ч | 14.02 |
| 103 | Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану. | 1ч | 18.02 |
| 104 | Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану. | 1ч | 18.02 |
| 105 | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов. | 1ч | 21.02 |
| 106 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1ч | 21.02 |
| 107 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1ч | 21.02 |
| 108 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1ч | 25.02 |
|  109 | Контрольный диктант по теме «склонение прилагательных ж.р.» | 1ч | 25.02 |
| 110 | Работа над ошибками**.** | 1ч | 25.02 |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 28.02 |
| 112 | Описание картины И.И.Левитана «Март». | 1ч | 28.02 |
| 113 | Описание картины И.И.Левитана «Март». | 1ч | 03.03 |
| 114 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 03.03 |
| 115 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 03.03 |
| 116 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 06.03 |
| 117 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 06.03 |
| 118 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1ч | 10.03 |
| 119 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч | 10.03 |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1ч | 10.03 |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1ч | 13.03 |
| 122 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа». | 1ч | 13.03 |
| 123 | Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1ч | 17.03 |
| **Предложение и словосочетание (40ч.)** |
| 124 | Однородные члены предложения. | 1ч | 17.03 |
| 125 | Однородные члены предложения. | 1ч | 17.03 |
| 126 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 20.03 |
| 127 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 20.03 |
| 128 | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И | 1ч | 31.03 |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО. | 1ч | 31.03 |
| 130 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 31.03 |
| 131 | Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 03.04 |
| 132 | Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 03.04 |
| 133 | Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения». | 1ч | 07.04 |
| 134 | Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 07.04 |
| 135 | Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов. | 1ч | 07.04 |
| 136 | Сложное предложение с союзом И, А, НО. | 1ч | 10.04 |
| 137 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1ч | 10.04 |
| 138 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1ч | 14.04 |
| 139 | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1ч | 14.04 |
| 140 | Обращение. Составление текста с обращением.  | 1ч | 14.04 |
| 141 | Знаки препинания при обращении.  | 1ч | 17.04 |
| 142 | Знаки препинания при обращении.  | 1ч | 17.04 |
| 143 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | 1ч | 21.04 |
| 144 | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | 1ч | 21.04 |
| 145 | Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме. | 1ч | 24.04 |
| 146 | Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме. | 1ч | 24.04 |
| 147 | Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме. | 1ч | 28.04 |
| 148 | Падежные окончания существительных. | 1ч | 28.04 |
| 149 | Падежные окончания прилагательных. | 1ч | 28.04 |
| 150 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 05.05 |
| 151 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 05.05 |
| 152 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч | 05.05 |
| 153 | Простое и сложное предложение. Структура текста. | 1ч | 12.05 |
| 154 | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1ч | 12.05 |
| 155 | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1ч | 12.05 |
| 156 | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1ч | 15.05 |
| 157 | **Промежуточная аттестация в форме диктанта**  | 1ч | 15.05 |
| 158 | Выделение главных членов предложения | 1ч | 19.05 |
| 159 | Выделение главных членов предложения | 1ч | 19.05 |
| 160 | Словосочетание | 1ч | 19.05 |
| 161 | Словосочетание | 1ч | 22.05 |
| 162 | Отличие предложения от словосочетания | 1ч | 22.05 |
| 163 | Анализ контрольной работы. | 1ч | 26.05 |
| **Повторение (12 ч.)** |
| 164 | Звуки и буквы | 1ч | 26.05 |
| 165 | Звуки и буквы | 1ч | 26.05 |
| 166 | Части слова | 1ч | 29.05 |
| 167 | Части слова | 1ч | 29.05 |
| 168 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 ч |  |
| 169 | Словосочетание | 1 ч |  |
| 170 | Словосочетание | 1 ч |  |
| 171 | Простое предложение | 1 ч |  |
| 172 | Простое предложение | 1ч |  |
| 173 | Сложное предложения | 1ч |  |
| 174 | Сложное предложения | 1ч |  |
| 175 | Обобщение пройденного | 1 ч |  |
| Необходима корректировка расписания в мае 2020 года на 8 часов. |

**5.Литература, используемая при оформлении рабочей программы**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016
4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
6. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
8. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
10. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005
11. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
12. Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
13. Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010
14. Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012