**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География» для учащихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

Срок реализации 1 год

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2019 -2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» 9 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под. редакцией В.В. Воронковой, адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2019-2020 учебный год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 класс на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

 Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Рязанской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**2.Планируемые результаты освоения предмета.**

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов****и тем** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Государства Евразии  | 1 |  |
| 2 | Западная Европа . | 6 |  |
| 3 | Южная Европа  | 4 |  |
| 4 | Северная Европа  | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 11 |  |
| 6 | Центральная Азия  | 6 |  |
| 7 | Юго-Западная Азия  | 7 |  |
| 8 | Южная Азия  | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 6 |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия  | 3 |  |
| 11 | Россия  | 5 | 3 |
| 12 | Свой край ( Красноярский край)  | 14 | 4 |
|  | Итого: | 68 |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). | 1 | 2.09 |
| **1.** | **Западная Европа** | **6** |  |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 4.09 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 9.09 |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 11.09 |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 16.09 |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | 18.09 |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | 23.09 |
| II | **Южная Европа** | **4** |  |
| 8 | Испания (Королевство Испания). Португалия  | 1 | 25.09 |
| 9 | Италия географическое положение, природа, экономика. | 1 | 30.09 |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 2.10 |
| 11 | Греция  | 1 | 7.10 |
| **III** | **Северная Европа** | **3** |  |
| 12 | Норвегия  | 1 | 9.10 |
| 13 | Швеция  | 1 | 14.10 |
| 14 | Финляндия  | 1 | 16.10 |
| **IV** | **Восточная Европа** | **11** |  |
| 15 | Польша. Чехия. Словакия  | 1 | 21.10 |
| 16 | Венгрия . | 1 | 23.10 |
| 17 | Румыния . Болгария. | 1 | 6.11 |
| 18 | Сербия и Черногория. | 1 | 11.11 |
| 19 | Эстония  | 1 | 13.11 |
| 20 | Латвия  | 1 | 18.11 |
| 21 | Литва  | 1 | 20.11 |
| 22 | Белоруссия  | 1 | 25.11 |
| 23 | Украина. Геополитические изменения | 1 | 27.11 |
| 24 | Молдавия  | 1 | 2.12 |
| 25 | Обобщающий урок по теме **«Страны Европы».**  | 1 | 4.12 |
| **V** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**  | **6** |  |
| 26 | Казахстан  | 1 | 9.12 |
| 27 | Узбекистан  | 1 | 11.12 |
| 28 | Туркмения (Туркменистан). | 1 | 16.12 |
| 29 | Киргизия. | 1 | 18.12 |
| 30 | Таджикистан  | 1 | 23.12 |
| 31 | Экологические проблемы Центральной Азии. | 1 | 25.12 |
| **VI** | **Юго-Западная Азия** | **7** |  |
| 32 | Грузия  | 1 | 13.01 |
| 33 | Азербайджан  | 1 | 15.01 |
| 34 | Армения  | 1 | 20.01 |
| 35 | Турция  | 1 | 22.01 |
| 36 | Ирак  | 1 | 27.01 |
| 37 | Иран  | 1 | 29.01 |
| 38 | Афганистан | 1 | 3.02 |
| **VII** | **Южная Азия** | **2** |  |
| 39 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 5.02 |
| 40 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 10.02 |
| VIII | **Восточная Азия** | **6** |  |
| 41 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 12.02 |
| 42 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 17.02 |
| 43 | Монголия  | 1 | 19.02 |
| 44 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | 26.02 |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 2.03 |
| 46 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 4.03 |
| IX | **Юго-Восточная Азия** | **3** |  |
| 47 | Вьетнам.Таиланд  | 1 | 11.03 |
| 48 | Индонезия  | 1 | 16.03 |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Государства Азии»  | 1 | 18.03 |
| **X** | **Россия** | **5** |  |
| 50 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения  | 1 | 30.03 |
| 51 | Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.  | 1 | 1.04 |
| 52 | Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России. | 1 | 6.04 |
| 53 | Столица, крупные города России. | 1 | 8.04 |
| 54 | Обобщающий урок. (обобщения и систематизации**)**  | 1 | 13.04 |
| **XI** | **Свой край (Красноярский край)** | **14** |  |
| 55 | История возникновения нашего края. | 1 | 15.04 |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность.  | 1 | 20.04 |
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.  | 1 | 22.04 |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности.  | 1 | 27.04 |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | 1 | 29.04 |
| 60 | Растительный мир нашего края.  | 1 | 6.05 |
| 61 | Животный мир нашей местности.  | 1 | 13.05 |
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 | 18.05 |
| **63** | **Промежуточный контроль (контрольная работа)** | **1** | **20.05** |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. Т**ранс**порт нашего края. | 1 | 25.05 |
| 65 | Промышленность нашей местности.  | 1 | 27.05 |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.(Виртуальная) | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок «Моя малая Родина» | 1 |  |
| 68. | **Контрольная работа за год.** | 1 |  |

**Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 3 часа**

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Атлас 9 класс

Контурные карты.

2.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000