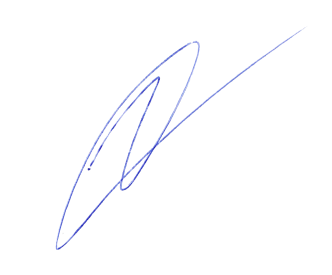
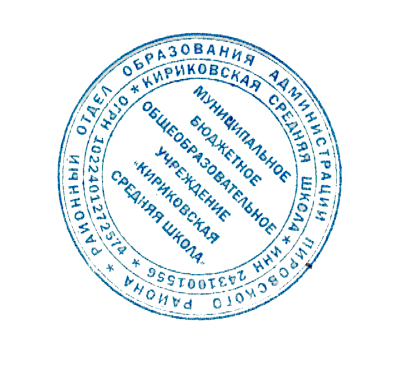
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | логотип школы.png | УТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Биология» для учащихся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

Срок реализации: 1 год

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2019 -2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» составлена на основании:

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органон в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и уменияв повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формирование основных биологических понятий;

-формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

-формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;

-формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;

-формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

-формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

-коррекция недостатков умственного развития учащихся;

-в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;

-учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

-воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

-воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

Используемые технологии:

-разноуровневого и дифференцированного подхода;

-здоровьесберегающие;

-игровые;

-личностно-ориентированные;

-информационно-коммуникативные.

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

**2.Планируемые результаты освоения курса**

Учащиеся должны знать:

-название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

-влияние физических нагрузок на организм;

-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

-основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п тем | Наименование разделов  и тем | Количество часов |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Общий обзор организма человека | 4 |
| 3 | Опора тела и движение | 13 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 10 |
| 5 | Дыхание | 7 |
| 6 | Пищеварение | 11 |
| 7 | Почки | 2 |
| 8 | Кожа | 3 |
| 9 | Нервная система | 6 |
| 10 | Органы чувств | 8 |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3 |
|  |  | 68 часов |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | | **Количество часов** | **Дата** | | | |
|  | **Введение 1 час** | | | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | | 1 | | | 3.09 | |
|  | **Общий обзор организма человека** | | **4** | | |  | |
| 2 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных. | | 1 | | | 5.09 | |
| 3 | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. | | 1 | | | 10.09 |
| 4 | Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки. | | 1 | | | 12.09 |
| 5 | Краткие сведения о строении тканей организма. | | 1 | | | 17.09 |
|  | **Опора тела и движение** | | **13** | | |  |
| 6 | Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств). | | 1 | | | 19.09 |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы. | | 1 | | | 24.09 |
| 8 | Состав и строение костей. | | 1 | | | 26.09 |
| 9 | Скелет человека. Скелет головы. | | 1 | | | 1.10 |
| 10 | Скелет человека. Скелет туловища. | | 1 | | | 3.10 |
| 11 | Скелет человека. Скелет конечностей. | | 1 | | | 8.10 |
| 12 | Соединения костей (подвижное и неподвижное). | | 1 | | | 10.10 |
| 13 | Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. | | 1 | | | 15.10 |
| 14 | Основные группы мышц человеческого тела. | | 1 | | | 17.10 |
| 15 | Работа мышц. | | 1 | | | 22.10 |
| 16 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | | 1 | | | 24.10 |
| 17 | Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. | | 1 | | | 5.11 |
| 18 | Повторение темы «Опорно-двигательная система» | | 1 | | | 7.11 |
|  | **Кровь и кровообращение** | | **10** | | |  |
| 19 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» | | 1 | | | 12.11 |
| 20 | Органы кровообращения сердце и сосуды. | | 1 | | | 14.11 |
| 21 | Сердце, его строение и работа. | | 1 | | | 19.11 |
| 22 | Большой и малый круги кровообращения. | | 1 | | | 21.11 |
| 23 | Движение крови по сосудам. | | 1 | | | 26.11 |
| 24 | Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». | | 1 | | | 28.11 |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | | 1 | | | 3.12 |
| 26 | Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. | | 1 | | | 5.12 |
| 27 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | | 1 | | | 10.12 |
| 28 | Повторение темы «Кровеносная система». | | 1 | | | 12.12 |
|  | **Дыхание** | | **7** | | |  |
| 29 | Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. | | 1 | | | 17.12 |
| 30 | Голосовой аппарат. | | 1 | | | 19.12 |
| 31 | Газообмен в легких и тканях. Строение легких. | | 1 | | | 24.12 |
| 32 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | | 1 | | | 26.12 |
| 33 | Болезни, передающиеся через воздух. | | 1 | | | 14.01 |
| 34 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. | | 1 | | | 16.01 |
| 35 | Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды. | | 1 | | | 21.01 |
|  | **Пищеварение** | **11** | | |  | |
| 36 | Значение пищеварения. | 1 | | | 23.01 | |
| 37 | Питательные вещества и витамины. | 1 | | | 28.01 | |
| 38 | Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» | 1 | | | 30.01 | |
| 39 | Органы пищеварения. | 1 | | | 4.02 | |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. | 1 | | | 6.02 | |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы.  Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» | 1 | | | 11.02 | |
| 42 | Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» | 1 | | | 13.02 | |
| 43 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 | | | 18.02 | |
| 44 | Гигиена питания. | 1 | | | 20.02 | |
| 45 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. | 1 | | | 25.02 | |
| 46 | Повторение темы  « Пищеварение». | 1 | | | 27.02 | |
|  | **Почки** | | **2** | | |  |
| 47 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. | | 1 | | | 3.03 |
| 48 | Предупреждение почечных заболеваний. | | 1 | | | 5.03 |
|  | **Кожа** | | **3** | | |  |
| 49 | Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. | | 1 | | | 10.03 |
| 50 | Закаливание организма.  Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. | | 1 | | | 12.03 |
| 51 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | | 1 | | | 17.03 |
|  | **Нервная система** | | **6** | | |  |
| 52 | Строение и значение нервной системы. | | 1 | | | 19.03 |
| 53 | Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. | | 1 | | | 31.03 |
| 54 | Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. | | 1 | | | 2.04 |
| 55 | Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека. | | 1 | | | 7.04 |
| 56 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | | 1 | | | 9.04 |
| 57 | Повторение темы «Нервная система» | | 1 | | | 14.04 |
|  | **Органы чувств** | | **8** | | |  |
| 58 | Сон и его значение. | | 1 | | | 16.04 |
| 59 | Значение органов чувств. | | 1 | | | 21.04 |
| 60 | Строение, функции, гигиена органа зрения. | | 1 | | | 23.04 |
| 61 | Строение органа слуха. | | 1 | | | 28.04 |
| 62 | Предупреждение нарушений слуха. | | 1 | | | 30.04 |
| 63 | Органы обоняния и вкуса. | | 1 | | | 5.05 |
| 64 | Кожное и мышечное чувство. | | 1 | | | 7.05 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». | | 1 | | | 14.05 |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации** | | **3** | | |  |
| **66** | **Промежуточная аттестация** | | **1** | | | **19.05** |
| 67 | Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | | 1 | | | **21.05** |
| 68 | Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение. | | 1 | | | 26.05 |

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/ Авт.-сост.И.В.Романов, И.Б.Агафонова– М. Дрофа 2009

3.Учебник: И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология. Человек.9 класс – М. Дрофа 2009.