**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кириковская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпись Сластихина.pngСОГЛАСОВАНО: Заместитель по учебно-воспитательной работе Сластихина Н.П.«30»августа 2019 год | Печать.pngлоготип школы.png | Подпись Ивченко.pngУТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивченко О.В.«30» августа 2019 год |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология» для учащихся 6 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», обучающихся по адаптированной образовательной программе (легкая умственная отсталость )**

**Срок реализации: 1 год**

Составила:

учитель первой квалификационной категории

Медведева Нина Михайловна

**2019 -2020 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Биология» 6 класс составлена на основании основной адаптированной образовательной программы под. редакцией В.В. Воронковой, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2019-2020 учебный год, учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» 5-9 класс на 2019-2020 учебный год для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» реализующего предметы, курсы и дисциплины общего образования от 30 мая 2019 года.

 Настоящая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю и написана с учетом требований, установленных СанПиН.
 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Основная цель обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

-формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 70 часов в 6 классе, в том числе практических работ – 7; экскурсий – 3 .

**2.Планируемые результаты освоения предмета**

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песча­ной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при­мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжа­тие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы.** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** |
| 1 | Введение. Природа.  | 4 |  |
| 2 | Вода  | 15 | 1 |
| 3 |  Воздух  | 15 |  |
| 4 | Полезные ископаемые  | 20 | 2 |
| 5 | Почва  | 12 | 2 |
| 6 | Повторение | 4 |  |
|  |  | 70 часов |  |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |  |
| Дата |
|  | **Введение** | **4** |  |
| 1 | Живая и неживая природа. Тела природы. | 1 | 4.09 |
| 2 | Твёрдые тела. Жидкости и газы. | 1 | 6.09 |
| 3 | Предметы и явления неживой природы, их изменения. | 1 | 11.09 |
| 4 | Для чего изучают неживую природу | 1 | 13.09 |
|  | **Вода** | **15** |  |
| 5 | Вода в природе | 1 | 18.09 |
| 6 | Свойства воды – непостоянство формы, текучесть.(Вода – жидкость). | 1 | 20.09 |
| 7 | Изменение воды при нагревании и охлаждении | 1 | 25.09 |
| 8 | Температура воды. Термометр. | 1 | 27.09 |
| 9 | Измерение температуры воды**Практическая работа** | 1 | 2.10 |
| 10 | Изменение воды при замерзании. Лёд – твёрдое тело. | 1 | 4.10 |
| 11 | Превращение воды в пар. | 1 | 9.10 |
| 12 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | 11.10 |
| 13 | Вода – растворитель некоторых твёрдых веществ | 1 | 16.10 |
| 14 | Нерастворимые в воде вещества | 1 | 18.10 |
| 15 | Чистая и мутная вода | 1 | 23.10 |
| 16 | Водные растворы в природе – минеральная и морская вода. Питьевая вода | 1 | 25.10 |
| 17 | Использование воды в промышленности и с/х. Охрана воды. | 1 | 6.11 |
| 18 | Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней | 1 | 8.11 |
| 19 | Повторение. Что мы узнали о воде? | 1 | 13.11 |
|  | **Воздух** | **15** |  |
| 20 | Воздух в природе | 1 | 15.11 |
| 21 | Воздух занимает место | 1 | 20.11 |
| 22 | Воздух сжимаем и упруг | 1 | 22.11 |
| 23 | Воздух- плохой проводник тепла | 1 | 27.11 |
| 24 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 | 29.11 |
| 25 | Тёплый воздух легче холодного | 1 | 4.12 |
| 26 | Состав воздуха | 1 | 6.12 |
| 27 | Кислород, его свойства | 1 | 11.12 |
| 28 | Значение кислорода в жизни растений, животных и человека | 1 | 13.12 |
| 29 | Углекислый газ и его свойства | 1 | 18.12 |
| 30 | Применение углекислого газа | 1 | 20.12 |
| 31 | Значение воздуха | 1 | 25.12 |
| 32 | Чистый и загрязнённый воздух. | 1 | 27.12 |
| 33 | Охрана воздуха | 1 | 15.01 |
| 34 | Повторение. Что мы узнали о воздухе? | 1 | 17.01 |
|  | **Полезные ископаемые** | **20** |  |
| 35 | Что такое полезные ископаемые? | 1 | 22.01 |
| 36 | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | 24.01 |
| 37 | Гранит | 1 | 29.01 |
| 38 | Известняки | 1 | 31.01 |
| 39 | Песок и глина | 1 | 5.02 |
| 40 | Горючие полезные ископаемые | 1 | 7.02 |
| 41 | Торф | 1 | 12.02 |
| 42 | Каменный уголь | 1 | 14.02 |
| 43 | Нефть | 1 | 19.02 |
| 44 | Природный газ | 1 | 21.02 |
| 45 | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 | 26.02 |
| 46 | Калийная соль | 1 | 28.02 |
| 47 | Фосфориты | 1 | 4.03 |
| 48 | Полезные ископаемые, из которых получают металлы | 1 | 6.03 |
| 49 | Железные руды | 1 | 11.03 |
| 50 | Медная и алюминиевая руды | 1 | 13.03 |
| 51 | Что мы узнали о полезных ископаемых?**Практическая работа** | 1 | 18.03 |
| 52 | Чёрные металлы. Чугун | 1 | 20.03 |
| 53 | Сталь | 1 | 1.04 |
| 54 | Цветные металлы. Алюминий, медь, олово.**Практическая работа** | 1 | 3.04 |
|  | **Почва** | **12** |  |
| 55 | Что называют почвой? Состав почвы | 1 | 8.04 |
| 56 | Перегной – органическая часть почвы | 1 | 10.04 |
| 57 | Песок и глина в почве **Практическая работа** | 1 | 15.04 |
| 58 | Минеральные соли в почве | 1 | 17.04 |
| 59 | Различие почв по их составу **Практическая работа** | 1 | 22.04 |
| 60 | Как проходит вода в разные почвы? | 1 | 24.04 |
| 61 | Испарение воды из почвы | 1 | 29.04 |
| 62 | Обработка почвы на полях | 1 | 6.05 |
| 63 | Обработка почвы на небольших участках | 1 | 8.05 |
| 64 | Охрана почвы. **Экскурсия** к 13почвенным обнажениям | 1 | 13.05 |
| 65 | **Промежуточная аттестация** | **1** | **15.05** |
| 66 | Уход за деревьями и кустарниками **Практическая работа** | 1 | 20.05 |
|  | **Повторение** | **2** |  |
| 67-68 | Что мы узнали о почве? | 2 | 22.0527.05 |
| 69-70 | Повторение раздела «Почва» | 2 | 29.05 |

Необходима коррекция расписания в мае 2020 года на 1 час

**5.Список литературы, используемый при оформлении рабочей программы.**

1. Авторская программа «Биология» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2012.
2. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. 2. «Биология. Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. – сост. И.В.Романов, Р.А.Петросова – М. Дрофа 2011.