|  |  |
| --- | --- |
| **Время на установление дисциплины** | http://app.direktoria.org/template/elements/btn.close-card.png |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проблема**  Ученики входят в класс, долго усаживаются, потом долго не могу понять задание, переговариваются между собой, затем кто-то начинает отвлекать всех остальных… В итоге учитель старается наладить рабочий настрой — и время урока утекает как вода сквозь пальцы. При этом мастерство учителя во многом заключается в том, чтобы максимально качественно использовать время урока.  **Возможные решения проблемы**  Важно проанализировать, когда учитель теряет контроль над происходящим в классе. Когда приходится успокаивать учеников? Как учитель это делает? Сколько времени на это уходит? Как ученики реагируют на замечания учителя?  Вероятно, нет универсальных принципов установления рабочей атмосферы в классе, так как это очень ситуационная задача. Важно, скорее, показать проблемные точки учителя. Стоит отметить, что в школах довольно существенно различается понимание дисциплины. Где-то дисциплина понимается довольно однозначно, как абсолютный порядок: все сидят ровно, не отвлекаются, смотрят на учителя. В других школах приемлема некоторая степень беспорядка: можно перемещаться по классу, переговариваться между собой, отвлекаться, если это соответствует задаче урока. А как в вашей школе? Важно следить именно за ситуациями, когда нарушается рабочая атмосфера, то есть учитель теряет контроль над происходящим и вынужден его восстанавливать.  В случае решения этой проблемы обязательных параметров наблюдения два:   * ситуация нарушения рабочего настроения; * время на восстановления дисциплины.   Дополнительно представляют интерес и такие вопросы:   * как учитель справляется с ситуацией? * как ученики реагируют на действия педагога?   **Листы для наблюдения**   |  |  | | --- | --- | | [http://files.direktor.ru/nos/images/%287%29.png](http://files.direktor.ru/nos/files/_%C4%E8%F1%F6%E8%EF%EB%E8%ED%E0_1.pdf) | Задание | | [http://files.direktor.ru/nos/images/%287%29.png](http://files.direktor.ru/nos/files/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%83.pdf) | Таблица | | [http://files.direktor.ru/nos/images/%287%29.png](http://files.direktor.ru/nos/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_1.xls) | Протокол анализа урока |   При подведении итогов наблюдения хорошо было бы продумать, какие методы установления рабочего настроя были бы приемлемы в данном учебном классе. |  |