

Утверждаю:
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»
О.В.Ивченко



Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год Кириковской средней школы

В 2020-2021 учебном году цель методической работы школы: повышение качества образования в Кириковской средней школе через создание актуальной системы оценки качества образования на основе формирующего оценивания.

Задачи:

1. Внедрение новой системы оценки качества образования в Кириковской средней школе и её филиале – Бушуйской основной школе.
2. Организация методической работы, направленной на развитие компетенций педагогов в области формирующего оценивания.
3. Разработка и реализация ИОП педагога в соответствии с актуальными критериями оценки качества образования и средствами повышения качества образования.

Методическая работы в школе была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций РОО.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей по составлению ИОП, ИОМ;
- взаимопосещение уроков;
- работа с молодыми специалистами;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категории.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по ИОП, ИОМ;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Реализация ФГОС

С целью реализации ФГОС НОО, ООО, СОО были проведены следующие мероприятия в текущем учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1-10 классах;
- разработаны рабочие программы учителей, преподающих в 1-10 классах;
- мониторинг качества обученности учеников по предметам (1 раз в четверть, в конце года);
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- заполнение портфолио учащегося;
- защита индивидуального образовательного проекта;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, литературе, немецкому языку, биологии, химии, физической культуре;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для педагогов проведены следующие методические совещания и семинары по результатам оценочных процедур для составления динамики развития обучающихся:

№п/п	Мероприятие	Результат
1	Методическое совещание «Поддерживающее оценивание. Оценка – поддержка; оценка – контроль»	Определены различия функций оценки (контроль, поддержка)
2	Семинар «Организация работы школы с результатами оценочных процедур в поддерживающем ключе»	Определены направления работы с результатами для разных позиций: - учитель, родитель, обучающийся, администрация школы
3	Семинар для учителей начальных классов «Поддерживающее оценивание: эффективная система использования результатов оценки качества начального образования»	Сформированы умения педагогов описывать профили учеников, выявить их проблемы, выделить группы детей, имеющих схожие проблемы

В рамках работы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО с 01.09.2020г. была организована внеурочная деятельность обучающихся в 1-10 классах, которая осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, и была направлена на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных

результатов. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

ИОП обучающихся:

В течение года в школе проводилась работа по реализации ИОП обучающихся:

- 1 раз в четверть были организованы школьные группы доучивания по русскому языку и математике, с целью устранения пробелов в знаниях посредством методик КУЗ.

- проведены погружения на уроках русского языка (9 класс), математики (10-11 класс), литературного чтения (4 класс) по отдельным темам.

- педагоги школы применяют методики КУЗ на уроках: ВТ, ВОЗ, методика Ривина, работа в парах сменного состава.

Формирование ФГ обучающихся:

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- способы оценки результатов функциональной грамотности;
- определены способы, приёмы по формированию функциональной грамотности.
- 80% учителей прошли онлайн диагностику педагогических компетенций по функциональной грамотности;
- педагоги школы принимали участие в районном педагогическом марафоне, в работе РМО. Методические материалы выставлены на сайте школы.

В течение года проводились методические совещания по темам «Изучение методических рекомендаций по организации урока, направленных на формирование функциональной грамотности», «Техники и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках».

Оформлен заказ на ПК «Читательская грамотность» с учетом продвижения педагога по ИОП.

Был проведен ежегодный мониторинг по ЧГ 4класс, КДР ЧГ 6 класс, МГ 7 класс, КДР ЕНГ 8 класс. После проведения мониторинга педагоги провели подробный анализ результатов, выявили типичные трудности обучающихся, организовали работу по их устранению.

Во внеурочной деятельности реализуются программы по формированию финансовой грамотности для 1-10 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю. В течение года учащиеся 6-10 классов принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, которые проводились 1 раз в месяц. Для учащихся было проведено мероприятие в рамках краевого семейного финансового фестиваля в

форме математической игры «Семейный бюджет». В игре приняли участие учащиеся 5 класса, ребята работами по составленному ИОМ.

Игра проходила по станциям:

1. «Магазин» — учащиеся рассчитывали и совершали покупку продуктов на определённую сумму, тем самым распределяя бюджет.
2. «Медицина» — на этой станции требовалось посчитать сколько упаковок лекарства потребуется на месяц и какова будет их стоимость.
3. «Оплата ЖКХ» — учились рассчитывать оплату коммунальных услуг за месяц.
4. «Семейный отдых» — учащиеся должны были на оставшиеся деньги выбрать 1 вариант семейного отдыха.

Деятельность в направлении ШНОР

С целью повышения качества образования в учреждении было разработано и принято Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиале Бушуйской основной школе. Положение направлено на выход учреждения из категории школ с низкими образовательными результатами.

Содержанием системы внутришкольного контроля являются:

- предметные результаты обучающихся на каждом уровне образования;
- метапредметные результаты обучающихся на каждом уровне образования;
- читательская грамотность обучающихся;
- финансовая грамотность обучающихся;
- естественно-научная грамотность обучающихся;
- система формирующего оценивания используемая учителем на уроке.

Предметные и метапредметные результаты отслеживаются педагогами по результатам оценочных процедур, по портфолио учащихся.

В сентябре-октябре 2020 года в 5-9 классах проводились всероссийские проверочные работы. Анализ результатов ВПР-2020 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя школа» и его филиала Бушуйская основная школа педагогами проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

Результаты ВПР-2020 обсудили на педагогическом совете в декабре 2020г.

Руководители ШМО провели содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составили подробный отчет по классам, выявили неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Классные руководители 5–9-х классов довели до сведения родителей результаты ВПР.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020-2021 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

С целью повышения качества образования была организована методическая работа, направленная на развитие компетенций педагогов в области формирующего оценивания.

Мероприятие	Результат
Семинары для учителей «Приемы формирующего оценивания: А) Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа) Б) Оценивание в ходе урока В) Оценивание познавательных процессов	Определены приемы формирующего оценивания для применения на уроках
Апробация приемов формирующего оценивания: Взаимопосещение уроков	Педагогами освоены приемы формирующего оценивания
Проведение открытых уроков в рамках ШМО	Педагогами освоены приемы формирующего оценивания
Заседания ШМО «Плюсы и минусы применения приемов формирующего оценивания на уроках». Обсуждение открытых уроков	Проанализированы открытые уроки, определены плюсы и минусы применения приемов формирующего оценивания

Учителя, исходя из специфики предмета, выбрали приемы формирующего оценивания, которые используют на уроках, для отслеживания динамики знаний и умений обучающихся. Методические материалы выставлены на сайте школы.

В рамках ИОП учителя прошли дистанционные курсы «Формирующее оценивание, как одно из требований ФГОС»

Реализация ИОП (ИОМ) педагога

В сентябре-декабре 2020г. с педагогами проводилась работа по разработке формы и содержания ИОП. На совещании определили единую форму ИОП, при обсуждении в творческих группах учителя определились с профессиональными дефицитами и образовательными задачами. В феврале 2021г. все педагоги составили свои ИОП на период январь-май 2021г.

В апреле был проведен семинар «Учимся разрабатывать ИОМ». Педагогов познакомили с методикой «Исследование действием», которая помогает выявить профессиональные дефициты.

31 мая 2021г. в школе был проведен семинар для педагогов «Готовимся к составлению ИОМ педагога. Ресурсное картирование как средство составления ИОМ». На данном семинаре педагоги в группах учились переформулировать свои профессиональные дефициты, образовательные задачи (работа с ранее выявленными дефицитами и поставленными образовательными задачами).

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа школы направлена на непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей для реализации ФГОС.

Педагогами школы ведется работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы.

Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся (низкая учебная мотивация, не сформирована учебная самостоятельность), принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

С целью организации поддержки и методической помощи учителями- стажёрами проводится постоянная работа с молодыми специалистами. Эта работа ведётся по плану, составленному на начало учебного года. Они получают консультации по методике проведения и планирования современного урока. С целью оказания методической помощи посещаются их уроки, в ходе анализа даются методические рекомендации.

У каждого молодого учителя есть педагог – наставник, который оказывает методическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, овладения методами обучения и различными приёмами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты принимают активное участие в проводимых методических мероприятиях на школьном, муниципальном уровне, проходят курсы повышения квалификации.

В целом, молодые специалисты овладели методикой проведения уроков по своим предметам, научились проводить самоанализ урока, все они имеют

хорошие навыки владения с компьютером, что позволяет им расширить диапазон результатов обучения.

Можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме. Методическая активность не снизилась, педагоги проводят открытые уроки, готовят выступления на педсоветах, семинарах.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
2. Мероприятия тщательно готовились, выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.
3. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Положительные результаты:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом, работа педагогов по ИОМ (ИОП).
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, ШМО, РМО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Недостаточные результаты:

1. Недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
3. Снижение познавательной активности учащихся.
4. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта по реализации ИОП педагога, по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей, с учетом профессиональных дефицитов.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. С целью повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам, внедрить в работу варианты оптимизации учебных занятий (ФПЗ, ЗСИ, ЗСО).