

Типы вопросов (версия 2)

Задание для наблюдающего

Перед уроком

1. Распечатайте таблицу для наблюдения за уроком.
2. (Дополнительно). Возьмите с собой телефон с функцией звукозаписи или диктофон

На уроке

3. Старайтесь записывать все формулировки вопросов, которые учитель задает ученикам. Если вы не успеваете, то можете включить диктофон на время активного опроса.
4. Определите для каждого вопроса его тип по таксономии Блума. Описание всех типов представлено ниже:
 - **Знание** (Назови столицу Мадагаскара. К какому семейству относятся леопарды?)

Вопросы такого типа апеллируют к памяти ребенка. Их можно распознать по таким словам: назови, вспомни, перечисли, кто, когда, где, сколько и под.

- **Понимание** (Какова основная идея этого рассказа? Как бы ты проиллюстрировал процесс фотосинтеза?)

В таких заданиях ученику нужно использовать известные ему факты, сгруппировать их, объяснить иначе. Индикаторами вопросов на понимание являются слова: опиши, перескажи своими словами, объясни, сравни.

- **Применение** (Как использовать широту и долготу, чтобы определить расположение Гренландии?)

Здесь учитель просит ученика применить имеющиеся знания в новой ситуации, используя слова-индикаторы: примени, используй, покажи на практике, чтобы ты сделал и под.

- **Анализ** (Каковы причины гражданской войны 1917 года?)

Аналитические вопросы ставят перед учеником задачу разбить целое на отдельные части. Анализ предполагает поиск причин, мотивов, построение аргументации. Примеры слов в вопросах: почему, проанализируй, разграничь, назови факторы, причины, сделай выводы...

- **Синтез** (Как бы изменилась жизнь, если бы мы могли дышать под водой? Как можно создать ветряную мельницу, используя предложенные детали?)

Вопросы на синтез относятся к сфере творчества ребенка, они побуждают мыслить нестандартно. При этом ученикам нужно решать проблемы и предлагать решения. Индикаторами в этом случае являются слова: создай, сформулируй, построй, сконструируй, спланируй.

- **Оценка** (Какая история тебе понравилась больше всего? Как бы ты оценил свою работу на данном этапе?)

Оценка задействует навык ученика рассуждать о чем-либо. При этом важно учитывать, что для адекватной оценки важны навыки аргументации, решения проблем. Оценочные вопросы обычно содержат слова типа: оцени, каков лучший ..., составь рейтинг, реши, сделай выводы и пр.

После урока

5. Если вы сомневаетесь, какого типа был тот или иной вопрос, уточните после урока у учителя, должны ли ученики это знать из предложенных текстов (т.е. вопрос на знание) или ему нужно было самостоятельно прийти к каким-то выводам.
6. Посчитайте количество вопросов разного типа и заполните протокол урока (Типы вопросов, версия 2).