|  |  |
| --- | --- |
|  | Список листов для наблюдения, собранный на сайте, во многом избыточен. В нем есть и простые, и сложные задания. Мы рекомендуем учитывать мастерство педагогических пар при подборе заданий.  Например, если куратору предстоит работать с парой молодых педагогов, то мы бы предложили такой набор заданий на первые недели:   1. Время на размышление. 2. Равный доступ. 3. Оргмоменты учителя. 4. Вопросы педагога обучающимся. 5. Выражение похвалы.   Если работа ведется с более опытными, мастеровитыми педагогами, то можно выбрать более сложные задания:   1. Вовлеченность учеников. 2. Сложные вопросы. 3. Интерес к личности ребенка. 4. Активное слушание.   Наблюдение одного и того же аспекта мы рекомендуем проводить несколько раз. Это позволяет оценить прогресс конкретного учителя. Чтобы было проще отслеживать результаты, для каждой встречи мы рекомендуем заполнять протокол обсуждения (примеры описаны в карточках).  Если какой-то педагогический аспект дается учителям из пары особенно сложно, можно проводить более 3−4 наблюдений. Например, куратор дает задание на отслеживание времени на размышление. Оказывается, что результаты обоих учителей выглядят удручающе. В таком случае наблюдение этого же аспекта можно повторить через неделю. Если куратор видит, что результат пошел на улучшение, можно вернуться к этому же аспекту через какое-то время (например, через месяц). Это позволит посмотреть, закрепился ли результат.  Кроме того, для некоторых аспектов мы предлагаем несколько версий задания. Первое более легкое, второе — углубленное. Если учителя более-менее неплохо справились с заданием, то можно прибегнуть к усложненной версии. При работе с более опытными учителями вы можете начать сразу со второй версии листов для наблюдения. |