

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Кириковская средняя школа»

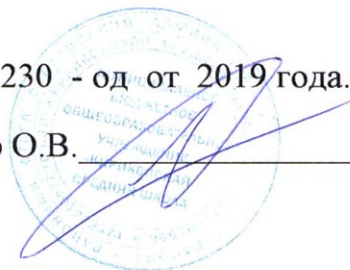
Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кириковская средняя  
школа»

Приказ 230 - од от 2019 года.

Ивченко О.В.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении «Кириковская средняя  
школа» и его филиале Бушуйской основной школе.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Школе и ее филиале.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными правовыми актами РФ, уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы

образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее результатов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и иным нормативным документам, регламентирующим деятельность по реализации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами образовательного процесса, в том числе структурами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы и ее филиала.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- результатами исследований психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- педагогические технологии и методики, используемые в образовательном процессе.

#### 1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- соответствие основных образовательных программ, программ дополнительного образования и программ профессионального обучения, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, а также стратегии развития муниципальной стратегии развития образования Пировского района
- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации в различной форме
- результаты внешних проверок контролирующих органов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Положение о внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

## 2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

### 2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также принятие решений, направленных на дальнейшее развитие образовательной организации, а также ее доведение до родителей (законных представителей)

учащихся для принятий совместных скоординированных решений, направленных на повышение качества образования.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для выбора и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- система мероприятий, направленная на доведение о состоянии качества образования в Школе и ее филиале до родителей (законных представителей учащихся).

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования.

### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса.

### **3.2. Обучающийся:**

#### 3.2.1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению детей 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности детей (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Школе и ее филиале;

### **3.3. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ дефицитов;

- деятельность педагогов по самообразованию;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

### **3.4. Образовательный процесс:**

#### **3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы в соответствии требованиями ФГОС и контингентом обучающихся;
- дополнительные образовательные программы в соответствии с ФГОС и запросами родителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- использование на уроке инновационных методик и технологий, направленных на достижение целей и задач ФГОС;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### **3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (попечительский совета) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

### **3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

## **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет,

- методический совет и методические объединения,
- целевые аналитические группы.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является модель системы внутренней оценки качества образования, определяющая форму, направления, сроки и порядок проведения и ответственных исполнителей. (Приложение № 1 к настоящему положению).

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

Обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования заместители директора школы.

- 1) Оценку образовательных результатов и оценку реализации образовательного процесса осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) Оценку условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляет заместитель директора по АХЧ.

Каждый из заместителей директора, проводит анализ полученных данных и дает оценку состояния каждого объекта мониторинга, устанавливает характер изменения показателей, сопоставляет с «нормативными показателями», фиксирует причины отклонений.

По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета Кириковской средней школы о результатах самообследования и публикуются на сайте образовательной организации.

### **5.1. Администрация школы (директор и его заместители):**

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе и ее филиале;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы и ее филиала;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы и ее филиала за учебный год, публичный доклад, акты самообследования);

- определяют формы доведения информации о состоянии системы качества образования до родителей (законных представителей) учащихся.
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

#### 5.2. Методический совет и руководители МО

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.
- участвует в оценке профессионализма педагогов.

#### 5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей, организует принятие совместных решений всеми участниками образовательных отношений, направленных на повышение качества образования в Школе и ее филиале;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию заместителям директора.

#### 5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию заместителям директора.

5.5. Попечительский совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

### **6. Ответственность образовательной организации**

Школа и ее филиал несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Приложение № 1 к Положению о внутренней системе оценки  
качества  
образования муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кириковская средняя школа» и ее филиала Бушуйской  
основной школы.

**Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кириковская средняя школа».**

Ответственные за функционирование системы	Структуры, отвечающие за функционирование системы.	Исследуемая область образовательных отношений.	Объект оценки	Предмет оценки	Критерии
Заместитель директора по воспитательной работе.	Администрация школы  Педагогический совет	Образовательная среда и обучающийся	Контингент обучающихся	Краевая информационная система учета учеников	Полнота и своевременность заполнения
				Социальный паспорт школы.	Количественный и социальный состав учащихся в соотношении с общим уровнем успеваемости в ОУ
			Кадровое обеспечение образовательного	Личные дела сотрудников	Соответствие образовательного



	<p>Методический совет и методические объединения</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Рабочая группа по распределению стимулирующих выплат</p>		процесса.		ценза сотрудников предметам учебного плана
			Здоровье учащихся (динамика)	Медицинские карты обучающихся. Результаты профилактических осмотров.	Наличие тенденции перехода учащихся из более низкой в более качественную группу здоровья.
			Адаптации к обучению детей 1,5,10 классов	Результаты анкетирования, наблюдение, посещение уроков.	Соответствие мероприятий по подготовке учащихся к обучению в 1,5,10 классах
			Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Портфолио ребенка	Активность учащегося в различных видах деятельности, подтвержденная дипломами, грамотами и проч.
			Личностные результаты (включая показатели социализации)	База «Одаренные дети Красноярья», листы достижений учащегося	Позитивная динамика в становлении и развитии личности

			учащихся)		учащегося.
			Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным процессом в учреждении	Результаты анкетирования	Процент удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в учреждении.
			Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики)	Результаты ГП и ЧГ, карты развития ребенка	Уровень сформированности метапредметных умений учащихся.
			Обеспечение психологического комфорта, доступности образования	Результаты мониторинга «Психологический климат»	Уровень психологического комфорта учащихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		Обучающийся, педагогические работники, образовательный процесс и качество его реализации.	Предметные результаты обучения	Результаты ВПР, КДР, СД, ИД, ККР, ГП, ОГЭ, ЕГЭ	Результаты обучения
			Уровень обученности учащихся по всем предметам.	Результаты мониторинга обученности учащихся по всем предметам.	Динамика по всем предметам учебного плана

			Уровень профессиональной компетенции	Личное дело педагогического сотрудника	Количество педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.  Соответствие курсов повышения квалификации теме работы школы и ФГОС
			Качество и результативность педагогической работы	Результаты промежуточной аттестации	Качество работы каждого школы педагога.
			Анализ инновационной и научно-методической деятельности.	Инновационные методики, используемые в УВП.	Соответствие инновационных методик ФГОС и их влияние на качество образовательного процесса.
			Анализ дефицитов педагогов	Справка заместителя директора по УВР по посещенным урокам. Результаты анкетирования по	Устраненные дефициты педагогических работников.

				запросам педагогов.	
			Деятельность педагогов в области самообразования	Индивидуальные образовательные программы педагогов.	Соответствие ИОП педагогов ФГОС, программе развития школы, своим образовательным дефицитам.
			Основные образовательные программы	Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	Соответствие ФГОС и запросам родителей учащихся.
			Дополнительные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения.	Соответствие муниципальной стратегии развития образования в Пировском районе Красноярского края, запросам родителей и учащихся.
			Реализация учебных планов и рабочих программ	Учебные планы и рабочие программы	Соответствие ФГОС и календарному

					учебному графику.
			Качество внеурочной деятельности	Проекты, разработанные в результате внеурочной деятельности учащихся.	Количество проектов, реализованных в результате внеурочной деятельности или ставших победителями и призерами на конкурсах.
			Удовлетворенность детей и родителей условиями образовательного процесса.	Результаты анкетирования, результаты общественной экспертизы.	Степень удовлетворенности детей и родителей условиями образовательного процесса.
			Стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования	Протоколы заседаний рабочей группы по распределению стимулирующих выплат	Степень соответствия стимулирующих мер результативности педагога.
			Инновационные методики и технологии.	Методические разработки, конспекты уроков,	Соответствие ФГОС

				открытые занятия	
			Обеспечение индивидуального подхода к школьникам с особыми образовательными потребностями.	Протоколы заседаний ПМПк, адаптированные образовательные программы	Соответствие адаптированных образовательных программ и рекомендаций ПМПк индивидуальному развитию ребенка.
			Общественно-государственное управление	Протоколы заседаний попечительского совета.	Степень участия попечительского совета в жизни ОУ
			Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Положения и локальные акты школы	Соответствие закону «Об образовании в Российской Федерации» и потребностям ОУ.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе.		Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.	Материально-техническое обеспечение	Балансовая ведомость ОУ	Соответствие ФГОС
			Информационно-развивающая среда	ИКТ, оформление школы,	Соответствие ФГОС
			Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Предписания Роспотребнадзора	Соответствие нормам СанПиН

			Обеспечение безопасных условий	Предписания Госпожнадзора Паспорт антитеррористической защищенности объекта.	Соответствие СНиП и требованиям в области безопасности, предъявляемым контролирующими органами.
			Медицинское сопровождение и организация питания	Предписания Роспотребнадзора и Росздравнадзора	Соответствие СанПин.  Удовлетворенность родителей качеством питания.

